

科目／組別：生活與社會科〔2021-2022 年度周年計劃〕

關注事項（一）：改善學生學習積極性，推動學生主動學習。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 在學與教善用資訊科技，提升學生的學習興趣，培養學生成為「積極」和「主動」的學習者。					
相關措施：1.1 以電子學習活動配合課程教學，例如以平板電腦輔助學習，從而提升課堂互動，增加學生的學習興趣。同時，藉此推動學生透過資訊科技進行學習，培養「積極」學習的態度及能力。	全學年	1. 各班均嘗試在教學活動的設計中，配合課程引入適切的電子學習活動 2. 70%學生能透過互聯網搜尋資料完成課堂學習及課業	1. 科組會議紀錄 2. 教師觀察學生表現 3. 學生學習評估數據	科任老師	本校提供充足的電子學習工具
相關措施：1.2 將本科的學習資源妥善地存放在網絡平台（包括 Google Classroom、SWeb），讓學生進行課前自學、課堂互動及課後延伸學習，引發他們的學習興趣，促進他們主動學習。	全學年	1. 本科的學習資源能妥善存放在網絡平台上 2. 70%學生認同網上自學獎勵計劃能引發他們的學習興趣及促進他們主動學習	1. 科組會議紀錄 2. 問卷調查	科任老師	1. 本校提供充足的網絡平台空間 2. 相關的教師專業培訓
2. 協助學生認識不同學習策略，培養自學習慣，營造有利主動學習的條件。					
相關措施：2.1 檢視往年之教學進度及學生學習評估數據，優化各級的教學活動及教材設計，加強學生在本科的學習能力培訓，以培養自學的習慣及能力。	全學年	1. 教學活動及教材設計能全面涵蓋本科所需的能力培訓 2. 50%學生能在學習評估數據中顯示有進步	1. 科組會議紀錄 2. 教師觀察學生表現 3. 學生學習評估數據	科任老師	1. 學習評估數據 2. 相關的教師專業培訓

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
相關措施：2.2 本科將繼續為學生選購適當書籍存放於圖書館；並繼續每學年安排「閱讀報告」課業及定期設計《時事議題閱讀》，推動學生培養閱讀習慣，從不同渠道多角度獲取知識，營造主動學習的條件。	全學年	70%學生能培養閱讀課外書、報章及時事新聞的習慣，提升其對時事議題及國情發展的了解，並能連繫本科的知識。	1. 教師觀察學生表現 2. 學生「閱讀報告」課業之表現 3. 定期在統測及考試中，考核《時事議題閱讀》 4. 問卷調查	科任老師	1. 科組財政預算 2. 圖書館資源
相關措施：2.3 嘗試設計預習任務或電子課前練習，鼓勵及引導學生於上課前按照指示，完成「課前預習」，促進學習效能。	全學年	1. 70%學生能完成「課前預習」 2. 50%學生能在學習評估數據中顯示有進步	1. 科組會議紀錄 2. 學生預習課業 3. 學生學習評估數據	科任老師	---
相關措施：2.4 設計多元化的評估項目，在課業設計、測考擬題上設有不同形式及不同程度的題目，以鼓勵不同能力的學生多作嘗試。	全學年	1. 本科之課業及測考設計均能照顧不同能力學生的需要 2. 50%學生能在學習評估數據中顯示有進步	1. 科組會議紀錄 2. 學生學習評估數據 3. 測考卷的擬題檢定表	科任老師	---
3. 加強教師運用不同學習策略的能力，促進學生學習，提升他們學習的積極性。					
相關措施：3.1 鼓勵科任老師在課堂完結前，預留3-5分鐘，與學生歸納所學，以助學生整理課堂知識；並善用家課延展學習，促進學生鞏固所學，提升學習效能。	全學年	1. 70%學生能完成「下課前反思」活動 2. 60%學生能透過反思，了解個人的學習表現及所學知識，從而回饋學習。	1. 科組會議紀錄 2. 教師觀察學生表現 3. 學生學習評估數據	科任老師	---

關注事項（二）：推行價值觀教育，持續提升學生品德素養。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
<p>1. (i) 各持份者（科內教師及學生）能認識價值觀教育的基本理念、元素和實踐模式，繼而培養學生以下的價值觀和態度：「同理心」（聚焦）、「堅毅」（深化）、「關愛」、「國民身份認同」、「守法」、「團結」（持續）</p> <p>(ii) 強化常規課程中的價值觀元素，以建立學生正向品格。</p>					
<p>相關措施：1.1 透過正規課程內不同教學單元，加強價值觀教育，包括：</p> <p>1.1.1 透過《公民權責》、《我和香港政府》等單元，培育學生的公民意識，包括：公民責任、公義、法治、守法等。</p> <p>1.1.2 透過《公民權責》、《我和香港政府》、《香港的公共財政》等單元，讓學生了解《基本法》、《國安法》的重要性及其在日常生活中的應用。</p> <p>1.1.3 透過《世界公民與人道工作》單元，提升學生對本地、國家及全球議題的關注，培養學生對不同群體的關愛及同理心，勇於貢獻社群。</p> <p>1.1.4 透過《中國國民的生活》、《中國政制》、《中國的經濟概況》、《中國政府在經濟的角色》等單元，加深學生對中國國情及傳統文化的認識，建立國民身份認同。</p>	<p>全學年</p>	<p>於本科工作計劃中融入價值觀教育元素（包括：同理心、關愛、國民身份認同及守法），並安排具體學與教活動以實現目標。</p>	<p>1. 科組會議紀錄 2. 教師觀察學生表現 3. APASO 數據</p>	<p>科任老師</p>	<p>---</p>

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
2. 強化非常規課程中的價值觀元素，為學生提供更有利培育價值觀的學習條件。					
<p>相關措施：2.1 舉辦本地考察／參觀活動，把「正面價值觀」教育融入於活動之中，給予學生更多全方位學習的機會，擴闊學生視野。包括：</p> <p>2.1.1 舉行本地歷史文化考察活動：加強學生對本地及國家歷史、文化的認識；欣賞本地及國家一些優秀歷史、文化，並從中建立國民身份認同。</p> <p>2.1.2 參觀高等法院：提高學生對本港司法機構和司法制度運作的認識；透過與法官對談及旁聽審訊過程，加深學生對本港法治制度及法治精神的了解。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 50%學生能積極參與本地考察／參觀活動</li> <li>2. 70%參與學生認同相關活動有助建立正面的價值觀和態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的出席率</li> <li>2. 學生的活動表現</li> <li>3. 問卷調查</li> <li>4. APASO 數據</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本科</li> <li>2. 與公民及品德教育組、國民教育組、中國歷史科、通識教育科合辦</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校全方位學習津貼</li> <li>2. 科組財政預算</li> </ol>
<p>相關措施：2.2 透過早會短講分享，向學生推廣《基本法》及「一國兩制」的重要內容，促進學生對《基本法》和「一國兩制」在本港的實施及重要性之理解。</p>	2021年10月至2022年5月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%學生能專心聆聽短講分享</li> <li>2. 70%學生能明白《基本法》及「一國兩制」的重要性和意義</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科組會議紀錄</li> <li>2. 教師觀察學生表現</li> <li>3. APASO 數據</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本科</li> <li>2. 與國民教育組合辦</li> </ol>	學校早會有空間作推廣教育工作
<p>相關措施：2.3 舉行班際《基本法》問答比賽，配合本科課程內容，促進初中級學生對《基本法》的認識和理解。</p>	2022年4月7日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 70%學生積極及認真參與比賽</li> <li>2. 70%參與學生認同活動能提升對《基本法》的認識和理解</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察學生表現</li> <li>2. 問卷調查</li> <li>3. APASO 數據</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本科</li> <li>2. 與國民教育組合辦</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校周會有空間作推廣教育工作</li> <li>2. 科組財政預算</li> </ol>

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
3. 營造校園的正向氣氛。					
相關措施：3.1 定期把學生的優秀作品、參與活動及比賽的花絮公開展示，鼓勵同儕間互相欣賞及學習，並提升他們的自信心及對學校的歸屬感。	全學年	所有科任教師也有向各班展示班中學生的優秀作品、參與活動或比賽的花絮。	科組會議紀錄	科任老師	---

關注事項（三）：提升教師評估素養，加強回饋學與教。

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
1. 善用不同的教學策略，以照顧學生的多樣性，提升教學成效。					
相關措施：1.1 鼓勵共同備課，定期在級會／科會討論、交流，提升教學技巧及策略，以照顧學生的學習差異，促進教學成效。	全學年	超過 90% 科員都能參與共同備課及級會／科會，討論及交流合適的教學技巧和策略。	1. 科組會議紀錄 2. 教師觀察學生表現	科任老師	---
相關措施：1.2 強化「同儕觀課」，例如發展「主題式」觀課，鼓勵科員就不同的教學方法（例如：電子學習活動設計、提問技巧等）互相交流心得，提升教學效能。	全學年	1. 70% 教師認同及投入觀課及分享文化 2. 70% 教師認為觀課活動有助專業交流 3. 70% 教師投入觀後的評課活動，並能取長補短，改善教學。	1. 科組會議紀錄 2. 觀課	1. 科主任 2. 科任老師參與	---

發展目標及相關措施	時間表	成功準則	評估方法	負責組別／人員	所需資源
2. 持續使用不同類型的評估資料和數據，檢視教學工作成效，適時調整教學內容、課程規劃和課業設計。					
<p>相關措施：2.1 教師持續透過共同備課、觀課和教研，善用課堂上不同的進展性評估策略，如提問、課堂習作紙、默書等，以掌握學生的學習進度，並因應學生的表現適時調整教學步伐，發揮以評估促進學習的效能。</p>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學內容、課程規劃和課業設計等各方面，均能照顧學習差異</li> <li>2. 70%教師的評估素養有所提升，能掌握不同學生的能力表現，有效落實「學——教——評」循環，發揮評估回饋學與教的效能，促進學生學習</li> <li>3. 50%教師能準確評估及善用評估數據促進教學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科組會議紀錄</li> <li>2. 課堂教學設計</li> <li>3. 觀課</li> <li>4. 教師觀察學生課堂表現</li> <li>5. 學習評估數據</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科主任</li> <li>2. 科任老師參與</li> </ol>	---
<p>相關措施：2.2 修訂科組會議議程指引，加入以下議題進行專業探討：(1) 透過科內專業交流，優化課堂教學，讓有效的教學策略及良好的教學經驗或設計得以承傳。(2) 改善科內評估策略，促進利用評估數據回饋教學成效。(3) 善用校外資源提升學與教效能和評估素養。 本科會根據以上會議議程，進行科務會議。</p>	全學年	100% 科務會議議程有探討相關項目	科組會議紀錄	科主任	---